

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:42:17  
Уникальный программный ключ  
5791137b901a6c5b41d817885f6e44b19ca0940



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая кафедрой  
психологии и педагогики  
Бельская Е.Г.  
«31» августа 2021 г.

### **Кафедра психологии и педагогики**

#### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр  
Форма обучения:  
очно-заочная

**Составитель программы:  
Шематонova Светлана Викторовна,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине... ..	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психодиагностика».....	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	19
10.2. Электронно-библиотечная система.....	20
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	20
10.4. Информационные справочные системы.....	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
12. Лист регистрации изменений .....	21

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психодиагностика». Дисциплина дает целостное представление о психологической диагностике особенностей индивида, личности и группы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в базовую часть Б1.0.38, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной формы, экзамен.

### **Цель и задачи дисциплины**

#### **Цель изучения дисциплины заключается:**

- формирование общего представления у студентов о теоретических и методологических основах, а также процедурных аспектах психологической диагностики особенностей индивида, личности и группы.

#### **Задачами изучения дисциплины является:**

- формирование у студентов общего представления о теоретических и методологических основах психодиагностики, истории её формирования и развития;
- формирование у студентов общего представления об этапах и методах психологического исследования;
- ознакомление студентов с основами организационно-методического обеспечения исследования;
- ознакомление студентов с требованиями к построению и проверке методик;
- ознакомление студентов с этическим кодексом психолога-диагноста;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов;
- создание условий для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-2** – способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

**ОПК-3** – способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

**ОПК-6** – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта " Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.	<p><b>ОПК-2.1.</b>  <b>Знать:</b> основные направления современных психологических исследований; методы и методики психологических исследований, этапы и структуру психологического исследования, методы обработки данных психологических исследований, требования к представлению результатов психологического исследования, этические принципы психологического исследования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u>                      Лекции                      Практические занятия  <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p><b>ОПК-2.2.</b>  <b>Уметь:</b> соотносить возможности применения различных методов психодиагностики с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить научное исследование.</p>	

		<p><b>ОПК-2.3.</b>  <b>Владеть:</b> навыками диагностики, анализа и интерпретации данных научного исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	
<b>ОПК-3</b>	<p>способность выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b>  <b>Знать:</b> свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p>	<p><u>Контактная работа:</u>  Лекции  Практические занятия  <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p><b>ОПК-3.2.</b>  <b>Уметь:</b> пользоваться методической литературой, методическими материалами, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики. Использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</p>	

		<p><b>ОПК-3.3.</b>  <b>Владеть:</b> применять знания для решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	
<b>ОПК-6</b>	<p>способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p><b>ОПК-6.1</b>  <b>Знать:</b> способы выявления и оценки потребностей и запросов человека, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов человека для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p><u>Контактная работа:</u>  Лекции  Практические занятия  <u>Самостоятельная работа</u></p>
		<p><b>ОПК-6.2</b>  <b>Уметь:</b> обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p>	
		<p><b>ОПК-6.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками выявления потребностей и запросов человека и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64
Аудиторная работа (всего):	64
в том числе:	
Лекции	32
семинары, практические занятия	32
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
1.	Понятие психодиагностики	4	16	4		4	8			Доклад
2.	История психодиагностики	4	16	4		4	8			Доклад
3.	Этапы и методы психологического исследования	4	16	4		4	8			Доклад.
4.	Организационно-методическое	4	18	4		6	8			Доклад

	обеспечение исследования								
5.	Тест как основной инструмент психодиагностики	4	18	4		6	8		Доклад
6.	Требования к построению и проверке психодиагностических методик	4	16	6		4	6		Доклад
7.	Этический кодекс психолога-диагноста	4	17	6		4	7		Доклад
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		+						Вопросы
	Всего:	27	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>53</b>		<b>Экзамен</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Понятие психодиагностики.

#### *Содержание лекционных занятий*

Определение, предмет и задачи психодиагностики. Общая и практическая психодиагностика.

Области практического применения психодиагностики.

#### *Содержание практических занятий*

1. Связь психодиагностики с другими науками.
2. Сущность психологической диагностики.
3. Значение психологической диагностики.

### Тема 2. История психодиагностики.

#### *Содержание лекционных занятий:*

Истоки психодиагностики как науки. Зарубежная психодиагностика в XIX-XX вв. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

#### *Содержание практических занятий*

1. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий
2. Умственные тесты Дж. Кеттелла
3. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
4. Чарльз Спирмен и структура интеллекта
5. Психодиагностика в XX

### Тема 3. Этапы и методы психологического исследования.

#### *Содержание лекционных занятий:*

Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.

Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.

Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.



Методы обработки данных: основные цели и задачи.

Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.

Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

*Содержание практических занятий*

1. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
2. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

#### **Тема 4. Организационно-методическое обеспечение исследования.**

*Содержание лекционных занятий*

Изучение состояния (литературный обзор) и постановка проблемы исследования. Этапы работы с литературой. Проблема, объект и предмет исследования. Гипотеза исследования, виды гипотез. Цели исследования; виды целей психологического исследования. Задачи исследования. Актуальность исследования. Определение выборки: объем, состав по полу и возрасту.

Понятие метода и методики исследования.

*Содержание практических занятий*

1. Основные этапы эмпирического исследования: разработка инструкции, отладка экспериментальной процедуры, мотивирование испытуемых.
2. Протокол исследования, формы протокола, правила оформления
3. Основные задачи подготовки и организации эмпирического исследования

#### **Тема 5. Тест как основной инструмент психодиагностики.**

*Содержание лекционных занятий*

Понятие теста. Классификация тестов по Розенцвейгу. Классификация тестов по различным основаниям. Проективные тесты. Особенности применения тестовых методик. Диагностические возможности.

*Содержание практических занятий*

1. Форма психологического тестирования
2. Содержание психологического тестирования
3. Цели психологического тестирования

#### **Тема 6. Требования к построению и проверке методик.**

*Содержание лекционных занятий*

Стандартизация. Тестовые нормы и их репрезентативность. Психометрические критерии. Надежность, способы проверки надежности. Валидность, виды валидности. Достоверность. Репрезентативность.

*Содержание практических занятий*

1. Критерии оценки качества психодиагностических методик
2. Виды надежности
3. Социально-психологический норматив

## Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста.

### *Содержание лекционных занятий*

Основные этические принципы работы психолога-практика. Проблемы этического характера в работе психодиагноста.

### *Содержание практических занятий*

1. Правила применения и использования психодиагностических методик
2. Меры предосторожности в исследованиях
3. Внутрипрофессиональные отношения

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психодиагностики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психодиагностика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое Обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Понятие психодиагностики	Связь психодиагностики с другими науками. Сущность психологической диагностики. Значение психологической диагностики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источникам и	Доклад
Тема 2. История психодиагностики	Ф. Гальтон и измерение индивидуальных различий Умственные тесты Дж. Кеттелла Вклад А. Бине в измерение интеллекта Ч. Спирмен и структура	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источникам и	Доклад

	интеллекта Психодиагностика в ХХ			
Тема 3. Этапы и методы психологического исследования	Психологическое понимание труда и профессии. Труд как общекультурное явление. Представление о коллективном труде (по А.Н. Леонтьеву). Психические свойства, состояния и процессы как профессионально важные качества (ПВК) субъекта труда. Особенности психических функций и процессов в труде.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источникам и	Доклад
Тема 4. Организационно-методическое обеспечение исследования	Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный) Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источникам и	Доклад.
Тема 5. Тест как основной инструмент психодиагностики	Форма психологического тестирования Содержание психологического тестирования Цели психологического тестирования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источникам и	Доклад
Тема 6. Требования к построению и проверке методик	Критерии оценки качества психодиагностических методик Виды надежности Социально-психологический норматив	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источникам и	Доклад.
Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста	Правила применения и использования психодиагностических методик Меры предосторожности в исследованиях Внутрипрофессиональные отношения	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источникам и	Доклад

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психодиагностика».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Доклад - презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы; «3» – некорректное оформление презентации, неграмотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на вопросы; «2» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы.	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-3.1.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

	ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.		<p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (<b>удовлетворительно</b>) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>-«2» (<b>неудовлетворительно</b>)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тема 1. Понятие психодиагностики.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Связь психодиагностики с другими науками.
2. Сущность психологической диагностики.
3. Значение психологической диагностики

#### Тема 2. История психодиагностики.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий
2. Умственные тесты Дж. Кеттелла
3. Вклад А. Бине в измерение интеллекта
4. Чарльз Спирмен и структура интеллекта
5. Психодиагностика в XX

#### Тема 3. Этапы и методы психологического исследования.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
2. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, генетический, лонгитюдный, комплексный)
3. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.

#### **Тема 4. Организационно-методическое обеспечение исследования.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные этапы эмпирического исследования: разработка инструкции, отладка экспериментальной процедуры, мотивирование испытуемых.
2. Протокол исследования, формы протокола, правила оформления
3. Основные задачи подготовки и организации эмпирического исследования

#### **Тема 5. Тест как основной инструмент психодиагностики.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Форма психологического тестирования
2. Содержание психологического тестирования
3. Цели психологического тестирования

#### **Тема 6. Требования к построению и проверке методик.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Критерии оценки качества психодиагностических методик
2. Виды надежности
3. Социально-психологический норматив

#### **Тема 7. Этический кодекс психолога-диагноста.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Правила применения и использования психодиагностических методик
2. Меры предосторожности в исследованиях
3. Внутрипрофессиональные отношения

### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психодиагностика" проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Определение, предмет и задачи психодиагностики
2. Общая и практическая психодиагностика
3. Области практического применения психодиагностики
4. Истоки психодиагностики как науки
5. Зарубежная психодиагностика в XIX-XX вв.
6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР
7. Этапы психологического исследования, цели и задачи каждого этапа.
8. Понятие об эмпирических методах исследования: цели, классификация.

9. Неэмпирические методы исследования, связь неэмпирических методов с этапами психологического исследования.
10. Схема классификации методов по Б.Г. Ананьеву
11. Характеристика основных организационных методов исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный)
12. Методы обработки данных: основные цели и задачи.
13. Количественные методы обработки данных: характеристика методов первичной и вторичной обработки данных.
14. Качественные методы обработки данных: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
15. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный.
16. Изучение состояния (литературный обзор) и постановка проблемы исследования. Этапы работы с литературой.
17. Проблема, объект и предмет исследования.
18. Гипотеза исследования, виды гипотез
19. Цели исследования; виды целей психологического исследования
20. Задачи исследования.
21. Актуальность исследования
22. Определение выборки: объем, состав по полу и возрасту
23. Понятие метода и методики исследования.
24. Основные этапы эмпирического исследования: разработка инструкции, отладка экспериментальной процедуры, мотивирование испытуемых.
25. Протокол исследования, формы протокола, правила оформления
26. Основные задачи подготовки и организации эмпирического исследования
27. Понятие теста. Классификация тестов по Розенцвейгу
28. Психологический диагноз
29. Стандартизация
30. Тестовые нормы и их репрезентативность
31. Надежность, способы проверки надежности
32. Валидность. Виды валидности
33. Этический кодекс психолога-диагноста
34. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Определение нормы в критериально-ориентированном тестировании
35. Область применения методик КОРТ

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. Учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. Степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. Уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. Результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психодиагностика» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 4-м семестре для очно-заочной в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная учебная литература:

1. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2009. — 384 с.
3. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. — СПб.: Питер, 2008. — 384 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).  
88.38 - К 69

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы — самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).

	<p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Психодиагностика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психодиагностика» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения</p>

	дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31.08.2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			